



2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU
5.SINIF BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ve YAZILIM DERSİ YILLIK PLANI



SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLAŞTIRMA				
AY	HAFTA	DERS SAATI	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLAŞTIRMA				
EYLÜL	1. Hafta: 8-12 Eylül	2	1. TEMA: BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN HAYATIMEDAKİ YERİ	Bilişim Teknolojilerinin Sınıflandırılması Bilişim Teknolojilerinin Etkileri ve Dijital Sağlık Dijital Vatandaşlık Uygulamaları Yapay Zekâda Temel Kavram ve Özellikler Bilgisayar Sistemlerinin Kullanımı Dosya ve Klasör Yönetimi	BTY.5.1.1. Günlük yaşamda kullanılan bilişim teknolojilerini sınıflandırabilme	a) Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları belirler. b) Geçmişten günümüze bilişim teknolojilerindeki benzerlikleri ve farklılıkları ilişkilendirir. c) Bilişim teknolojilerini kullanım alanlarına göre gruplandırır	Dereceli puanlama anahtarı, Gözlem formu, Frayer modeli, Web 2.0 araçları, Performans görevi	SDB1.1. Kendini Tanıma, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf	OB1. Bilgi Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	İkögretim Haftası 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	Zenginleştirme Öğrenciler, geçmişten günümüze bilişim teknolojilerini araştırarak bir zaman çizelgesi oluşturabilir. Bilişim teknolojilerinin günlük yaşamda nasıl kullanıldığını dair belgesel veya video gösterimi yapılabilir. Öğrenciler, belirli bir bilişim teknolojisi (bulut bilişim, yapay zeka vb.) ile ilgili bir sanal gezi yapabilirler. Gezi sonrası öğrendiklerini bir sunum şeklinde paylaşırlar. Öğrenciler, bilgisayar sistemlerinin bileşenlerini donanım ve yazılım olarak sınıflandırmak için bir eşleştirme etkinliği yapabilirler. Gruplara ayrılan öğrenciler, belirlenen bileşenler hakkında araştırma yaparak bunların görevlerini ve birbirleriyle nasıl etkileşimde bulunduklarını açıklar. Öğrenciler bilişim teknolojilerinin beden ve ruh sağlığı üzerindeki etkilerini araştırarak bir rapor hazırlayabilir. Öğrencilere dijital kimlik ve güvenli internet konularını içeren bilgi yarışması düzenlenebilir. Öğrencilerden dijital kimlik ve güvenlik konularını ele alan bir podcast bölümü ya da kısa video hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerden grup halinde dijital ayak izi, dijital vatandaşlık uygulamaları konulu bir poster hazırlamaları istenebilir.				
	2. Hafta: 15-19 Eylül	2			BTY.5.1.1. Günlük yaşamda kullanılan bilişim teknolojilerini sınıflandırabilme	a) Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları belirler. b) Geçmişten günümüze bilişim teknolojilerindeki benzerlikleri ve farklılıkları ilişkilendirir. c) Bilişim teknolojilerini kullanım alanlarına göre gruplandırır										
	3. Hafta: 22-26 Eylül	2			BTY.5.1.2. Bilişim teknolojilerinin birey ve toplum üzerindeki etkilerini özetleyebilme	a) Farklı bilişim teknolojilerinin olumlu ve olumsuz yönleri ile ilgili çözümleme yapar. b) Farklı bilişim teknolojilerinin kullanımına göre fiziksel güvenlik önlemleri ile ilgili sınıflandırma yapar. c) Bilişim teknolojilerini kullanmanın beden ve ruh sağlığı üzerindeki etkilerini kendi cümleleriyle ifade eder.										
EKİM	4. Hafta: 29 Eylül- 3 Ekim	2			BTY.5.1.3. Dijital vatandaşlık uygulamalarını sınıflandırabilme	a) Dijital kimlik kavramını belirler. b) Dijital ayak izinin etkilerini bilişim teknolojilerinin kullanım alanları ile ilişkilendirir. c) Dijital vatandaşlık uygulamalarını kullanım alanlarına göre gruplandırır.					Dereceli puanlama anahtarı, Gözlem formu, Frayer modeli, Web 2.0 araçları, Performans görevi	SDB1.1. Kendini Tanıma, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf	OB1. Bilgi Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	İkögretim Haftası 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	Zenginleştirme Öğrenciler, geçmişten günümüze bilişim teknolojilerini araştırarak bir zaman çizelgesi oluşturabilir. Bilişim teknolojilerinin günlük yaşamda nasıl kullanıldığını dair belgesel veya video gösterimi yapılabilir. Öğrenciler, belirli bir bilişim teknolojisi (bulut bilişim, yapay zeka vb.) ile ilgili bir sanal gezi yapabilirler. Gezi sonrası öğrendiklerini bir sunum şeklinde paylaşırlar. Öğrenciler, bilgisayar sistemlerinin bileşenlerini donanım ve yazılım olarak sınıflandırmak için bir eşleştirme etkinliği yapabilirler. Gruplara ayrılan öğrenciler, belirlenen bileşenler hakkında araştırma yaparak bunların görevlerini ve birbirleriyle nasıl etkileşimde bulunduklarını açıklar. Öğrenciler bilişim teknolojilerinin beden ve ruh sağlığı üzerindeki etkilerini araştırarak bir rapor hazırlayabilir. Öğrencilere dijital kimlik ve güvenli internet konularını içeren bilgi yarışması düzenlenebilir. Öğrencilerden dijital kimlik ve güvenlik konularını ele alan bir podcast bölümü ya da kısa video hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerden grup halinde dijital ayak izi, dijital vatandaşlık uygulamaları konulu bir poster hazırlamaları istenebilir.
	5. Hafta: 6-10 Ekim	2			BTY.5.1.4. Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları ve özellikleri sorgulayabilme	a) Yapay zekâ ile ilgili temel kavram ve özelliklere ilişkin merak ettiği konuları tanımlar. b) Yapay zekâ ile ilgili temel kavram ve özellikleri hakkında sorular sorar. c) Yapay zekâ ile ilgili temel kavram ve özellikleri hakkında bilgi toplar. d) Yapay zekâ ile ilgili temel kavram ve özellikleri hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. e) Yapay zekânın olası etkilerine ilişkin topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.										
	6. Hafta: 13-17 Ekim	2			BTY.5.1.4. Bilgisayar sistemlerini çözümleyebilme	a) Bilgisayar sistemlerinin temel bileşenlerini belirler. b) Bilgisayar sistemlerinin temel bileşenlerini arasındaki ilişkileri belirler.										
	7. Hafta: 20-24 Ekim	2			BTY.5.1.5. Dosya ve klasör yönetimi ile ilgili temel işlemlerle çalışma	a) Temel dosya ve klasör düzenleme işlemlerini belirler. b) Temel dosya ve klasör düzenleme işlemlerini uygular. c) Dosya ve klasör sıkıştırma işlemlerini verimlilik kapsamında değerlendirir.										
	8. Hafta: 27-31 Ekim	1			1. YAZILI SINAV											
KASIM	9. Hafta: 3-7 Kasım	2	2. TEMA: DİJİTAL DÜNYA TASARIMI VE GELİŞTİRME	Görsellerin Temel Özellikleri Görsel İşleme Programları Kelime İşlemci Programları Sunu Hazırlama Programları Sunu Belgesi Hazırlama	BTY.5.2.1 Görsel işleme programlarından yararlanabilme	a) Görsellerin temel özelliklerini tanımlar. b) Uygun görsel işleme programını belirler. c) Belirlenen görsel işleme programının arayüz özelliklerini kullanır. d) Kullanılan görsel işleme programını kullanım alanları/verimliliği açısından değerlendirir.	Dereceli puanlama anahtarı, Gözlem formu, Kontrol listesi, Performans görevi, Öz değerlendirme ve akran değerlendirme	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D19. Vatandaşverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı					
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*											Atatürk Haftası				

1. DÖNEM ARA TATİLİ: 10- 14 Kasım 2025

AY	HAFTA	DERS SAATI	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞENİME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞENİME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA	
KASIM	10. Hafta: 17-21 Kasım	2	2.TEMA: DÜİTAL ÜRÜN TASARIMI VE GELİŞTİRME	Görsellerin Temel Özellikleri Görsel İşleme Programları Kelime İşlemci Programları Kelime İşlemci Belgesi Hazırlama Sunu Hazırlama Programları Sunu Belgesi Hazırlama	BTY.5.2.2 Görsel tasarım belgesi için kurgu oluşturabilme BTY.5.2.3 Görsel belgesi oluşturabilme	a) Görsel tasarım yapılacak gerçek hayat problemini belirler. b) Görsel tasarım hazırlama sürecinde kullanılabacak hikâye/senaryo unsurlarını belirler. c) Belirlenen unsurları kapsayan hikâye/senaryo oluşturur. ç) Hikâye/yeni/senaryoyu bütünlük/kullanışlılık açısından değerlendirir. a) Tasarlanan hikâye/senaryo unsurlarından uyumlu bir görsel ürün oluşturur. b) Oluşturulan görsel ürünü belirlenen ölçütler açısından değerlendirir.					Zenginleştirme Öğrencilerin bireysel ya da ekip hâlinde, sosyal bir problem ya da güncel bir olay üzerine bilgilendirici dijital broşür ya da farkındalık afişleri tasarlamaları sağlanabilir. Farklı kelime işlemci programlarını kullanım kolaylığı, erişilebilirlik ve işlevsellik yönünden karşılaştırarak değerlendirdikleri verileri tablolaştırmaları ve bu verileri görsel bir afişe dönüştürmeleri istenebilir. Öğrencilerin dinledikleri bir podcast, izledikleri kısa film ya da okudukları bir yazıya bağlı olarak bir hikâye oluşturmaları, ardından bu hikâyeyi storyboard tekniğiyle görsellerle kurgulayarak anlatmaları istenebilir. Bir güncel haber ya da sosyal konu üzerine, kelime işlemci programları kullanılarak dergi ya da gazete temalı dijital içerikler (kapak sayfası, haber metni, köşe yazısı, röportaj vb.) üretmeleri sağlanabilir. Öğrencilerden doğa, bilim veya tarih temalarını uygun dijital kartpostallar tasarlamaları istenebilir. Öğrencilerden bilişim teknolojileriyle ilgili 10 kavramı tanım, örnek ve görsellerle açıklayarak dijital bir mini sözlük hazırlamaları istenebilir.		
	11. Hafta: 24-28 Kasım	2			BTY.5.2.4 Kelime işlemci programlarından yararlanabilme	a) Kelime işlemci programlarının temel özelliklerini tanıır. b) Uygun kelime işlemci programını belirler. c) Belirlenen kelime işlemci programının arayüz özelliklerini kullanır. ç) Kullanılan kelime işlemci programını kullanım alanları/verimliliği açısından değerlendirir	Dereceli puanlama anahtarı, Gözlem formu, Kontrol listesi, Performans görevi, Öz değerlendirme ve akran değerlendirme	SDB1.2. Kendini Düzeneleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D19. Vatansverlik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık	24 Kasım Öğretmenler Günü	Öğrencilerden aynı sunum içeriğini iki farklı sunum programında hazırlamaları ve aralarındaki farkları karşılaştırmaları istenebilir. Öğrencilerden seçtikleri bir konuyla ilgili dijital gazete ya da dergi tasarlamaları istenebilir.	
	12. Hafta: 1-5 Aralık	2			BTY.5.2.5 Kelime işlemci belgesi oluşturabilme	a) Kelime işlemci belgesi oluşturur. b) Oluşturulan kelime işlemci belgesini belirlenen ölçütler açısından değerlendirir.						3 Aralık Dünya Engelliler Günü	Destekleme Öğrencilere önceden hazırlanmış bir görsel verilir, öğrencilerden sadece basit düzenleme işlemleri (kırpma, parlaklık ayarı, metin ekleme) yapmalarını istenebilir. Öğrencilere kelime işlemci programları kullanılarak hazırlanmış yarı bırakılmış bir metin verilir, eksik bölümleri tamamlamaları ve belgeyi biçimlendirip kaydetmeleri istenebilir. Öğrencilere 2–3 slayttan oluşan bir şablon verilir, şablonu metin ve görseller ekleyerek düzenlemeleri istenebilir.
	13. Hafta: 8-12 Aralık	2			BTY.5.2.6 Sunu programlarından yararlanabilme	a) Sunu programlarının temel özelliklerini tanıır. b) Uygun sunu programını belirler. c) Belirlenen sunu programının arayüz özelliklerini kullanır. ç) Kullanılan sunu programını kullanım alanları/verimliliği açısından değerlendirir.							
ARALIK	14. Hafta: 15-19 Aralık	2		BTY.5.2.7 Sunu belgesi oluşturabilme	a) Sunu belgesi oluşturur. b) Oluşturulan sunu belgesini belirlenen ölçütler açısından değerlendirir.						Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)		
	15. Hafta: 22-26 Aralık	2	3.TEMA: BİLGİSAYAR AĞLARI VE İLETİŞİM	Bilgisayar Ağları ve Ağ Bileşenleri Bilgisayar Ağ Türleri Bilgi Kaynakları İnternette Arama Yöntemleri	BTY.5.3.1. Bilgisayar ağları ve bileşenlerini sorgulayabilme	a) Bilgisayar ağları ve bileşenleri ile ilgili merak ettiği konuları tanımlar. b) Bilgisayar ağları ve bileşenleri hakkında sorular sorar. c) Bilgisayar ağları ve bileşenleri hakkında bilgi toplar. ç) Bilgisayar ağları ve bileşenleri hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Bilgisayar ağları ve bileşenleri hakkında topladığı bilgiler hakkında çıkarım yapar.					Zenginleştirme Öğrencilerden sınıfta oluşturulacak bir simülasyon ortamında veya gerçek bir ağ üzerinde, belirli bir süre içinde ortaya çıkan çeşitli ağ sorunlarını (bağlantı sorunları, güvenlik ihalleri, performans düşüklüğü vb.) tespit edip çözmek için gruplar halinde çalışmaları istenebilir. Ayrıca, çözüm süreçlerini anlatan bir rapor hazırlamaları sağlanabilir. Öğrencilerden farklı medya kaynaklarından alınan haberleri analiz etmeleri ve bu haberlerin güvenilirliklerini tartışmaları istenebilir.		
OCAK	16. Hafta: 29 Aralık 2 Ocak	1			BTY.5.3.2. Bilgisayar ağları ve bağlanma yöntemlerini sınıflandırabilme	a) Bilgisayar ağlarında kullanılan bağlanma yöntemlerini belirler. b) Bilgisayar ağlarında kullanılan bağlanma yöntem ve teknolojilerini ilişkilendirir. c) Bilgisayar ağlarında kullanılan bileşenlerin işlevlerini gruplandırır.	Akran değerlendirme formu, Kavram haritası, Eyleştirmeli sorular, Kontrol listesi, Performans görevi	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzeneleme, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D10. Mütevazılık	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık		Destekleme Bilgisayar ağlarının nasıl çalıştığını gösteren animasyonlar izletilebilir. Temel bileşenlerin ve kavramların anlaşılmasını kolaylaştıracak görsel materyaller ve somut örnekler kullanılabilir. Öğrenciler, belirli bir konuda çeşitli kaynakları inceleyerek bilgi toplayabilir. Bu bilgileri karşılaştırarak doğru ve güncel bilgilere ulaşmanın önemini kavramaları sağlanabilir. Bilgisayar ağları hakkında bilgi yarışması ya da bilgi ağı gibi oyunlar tasarlanıp, sınıfta kullanılarak öğrenmenin kalıcı hale gelmesi sağlanabilir.	
		1			2. YAZILI SINAV							1 Ocak Yılıbaı Tatili	Öğrencilerden internette karşılaşılabilecekleri durumlar için senaryolar oluşturarak bu tip durumlarda nasıl hareket edeceklerini canlandırmaları istenebilir.
	17. Hafta: 5-9 Ocak	2			BTY.5.3.3. İnternet ile amacına uygun olarak çalışabilme	a) İnternette bilgiye ulaşmak için uygun kaynakları belirler. b) Bilginin doğruluğunu değerlendirmek için internetteki farklı bilgi kaynaklarını kullanır. c) Bilgiye ulaşmak için kullandığı kaynakları uygunluk/verimlilik kapsamında değerlendirir.							
	18. Hafta: 12-16 Ocak	2	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*										
YARIYIL TATİLİ: 19 Ocak - 30 Ocak 2026													

AY	HAFTA	DERS SAATI	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENİME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLI LAŞTIRMA		
ŞUBAT	19. Hafta: 2-6 Şubat	2	4. TEMA: BİLİŞİM ETİĞİ VE SİBER GÜVENLİK	Bilişim Etiği Bilişim Etiği İlkeleri Bilişim Etiğinin Önemi Bilgi Paylaşımı Dijital Ortamlarda Gizlilik ve Güvenlik Kişisel Verinin Korunması	BTY.5.4.1. Bilişim etiği kurallarını ve ilkelerini yorumlayabilme	a) Bilişim etiği ile ilgili temel kavramları inceler. b) Bilişim etiği kurallarını ve ilkelerini bağlamdan kopmadan günlük hayatta kullanılabilecek şekilde dönüştürür. c) Bilişim etiği kurallarını ve ilkelerine uygun davranmanın önemini yeniden ifade eder.	Gözlem formu, Puanlama anahtarı, Kontrol listesi, Akran değerlendirme, Performans görevi	SDB1.2. Öz Düzeneleme, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet, D8. Mahremiyet	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık		Zenginleştirme Öğrencilerden bilişim etiği ile ilgili bir kısa film veya animasyon hazırlamaları, bu konunun önemini ve kurallarını eğlenceli bir şekilde anlatmaları istenebilir. Öğrenciler, belirli bir bilişim etiği senaryosu üzerinde derinlemesine analiz yapmaları ve senaryoya uygun çözüm önerileri geliştirmeleri istenebilir.		
	20. Hafta: 9-13 Şubat	2			BTY.5.4.2. Dijital ortamlarda gizlilik ve güvenlik önlemlerini yönetme	a) Dijital ortamlarda karşılaşılabilecek gizlilik ve güvenlik risklerini belirler. b) Dijital ortamlarda alabileceği gizlilik ve güvenlik önlemlerini belirler. c) Dijital ortamlarda bilgi gizliliğinin ve güvenliğinin temel bileşenlerini ayırt eder. ç) Dijital ortamda karşılaşılan bir durumu e-gizlilik ve e-güvenlik önlemleri açısından değerlendirir.						Destekleme Bilişim etiği kurallarının içerden animasyonlar izletilebilir. EBA üzerinden gizlilik ve güvenlik içerden videolar izlenip üzerinde tartışılabilir. Bilişim etiği kurallarını öğreten oyunlar oynatılabilir.		
	MART	21. Hafta: 16-20 Şubat	2	5. TEMA: YAPAY ZEKÂ	Yapay Zekâda Temel Kavramlar ve Özellikler Yapay Zekâ Kullanım Alanları ve Alt Boyutları Yapay Zekâda Güvenlik	BTY.5.5.2. Yapay zekâ uygulamalarını sınıflandırabilme	a) Yapay zekâ uygulamalarını belirler. b) Yapay zekâ uygulamalarının çalışma sistemi bileşenlerini ilişkilendirir. c) Yapay zekâ uygulamalarını alt boyutlara göre gruplandırır.	Puanlama anahtarı, Kontrol listesi, Gözlem formu, Bilgi duvarı, Frayer modeli, Kavram haritası, Öz değerlendirme, Akran değerlendirme, Grup değerlendirme Dereceleme ölçeği, Performans görevi	SDB1.1. Kendini Tanıma, SDB1.2. Öz Düzeneleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D8. Mahremiyet, D10. Mütevazılık, D14. Saygı, D15. Sevgi	OB1. Bilgi okuryazarlığı, OB2. Dijital okuryazarlık, OB4. Görsel okuryazarlık		Zenginleştirme Öğrenciler gruplara ayrılarak yapay zekânın önemli tarihsel alanları belirten bir zaman çizelgesi hazırlamaları istenebilir. sunum üzerinde tartışmaları istenebilir.	
22. Hafta: 23-27 Şubat		2	BTY.5.5.2. Yapay zekâ uygulamalarını sınıflandırabilme			a) Yapay zekâ uygulamalarını belirler. b) Yapay zekâ uygulamalarının çalışma sistemi bileşenlerini ilişkilendirir. c) Yapay zekâ uygulamalarını alt boyutlara göre gruplandırır.	Derinleştirme Öğrencilerden günlük hayatta yapay zekânın kullanım alanları ve alt boyutları ile ilgili basit senaryolar oluşturmaları istenebilir. Öncelikle yapay zekânın basit bir uygulaması tanıtarak (görüntü tanıma sistemi vb.) öğrenciler küçük gruplara ayrılarak. Öğrenci gruplarından yapay zekâ uygulamasının çalışma sisteminin; girdi bölümünde kullanıcıdan bir görüntü yüklemesi istenmesi, işlem bölümünde görüntünün analiz edilerek tanınması ve çıktı bölümünde de nesne hakkında bilgi verilmesi algoritmik basamaklarına ayrıştırılması istenir.							
23. Hafta: 2-6 Mart		2	BTY.5.5.3. Yapay zekâyâ ilişkin güvenlik önlemlerini yönetebilme			a) Yapay zekâda güvenlik risklerini tanıır. b) Yapay zekâda güvenlik önlemlerini tanıır. c) Yapay zekâda veri güvenliğinin temel bileşenlerini açıklar. ç) Yapay zekâ uygulamalarını güvenlik önlemleri açısından değerlendirir	Gelecekte yapay zekâ ile yapılabilecek yenilikçi projeler üzerine bir araştırma ödevi verilebilir. Yapay zekâda gizlilik ve güvenlik konulu bir bilgi yarışması düzenlenebilir.							
24. Hafta: 9-13 Mart		2	BTY.5.5.3. Yapay zekâyâ ilişkin güvenlik önlemlerini yönetebilme			a) Yapay zekâda güvenlik risklerini tanıır. b) Yapay zekâda güvenlik önlemlerini tanıır. c) Yapay zekâda veri güvenliğinin temel bileşenlerini açıklar. ç) Yapay zekâ uygulamalarını güvenlik önlemleri açısından değerlendirir	Yapay zekâyâ ilişkin temel kavramlar ve yapay zekânın kullanım alanlarıyla ilgili anahtar kelimeler kullanılarak bir bulmaca oluşturulabilir. Yapay zekânın gelecekteki olası kullanım alanlarıyla ilgili öğrencilerden çizimler yapmaları istenebilir.							
2. DÖNEM ARA TATİLİ: 16-20 MART 2026														
RAMAZAN BAYRAMI (19-20-21 VE 22 MART 2026)														
MART	25. Hafta: 23-27 Mart	2	6. TEMA: YAZILIM TASARIMI VE PROGRAMLAMA	Problem Belirleme ve Algoritma Oluşturma Algoritma Test Etme ve Geri Bildirim Alma Hata Ayıklama ve Geliştirme Yazılımda Kullanılan Bileşenler Karar ve Döngü Yapıları Blok Tabanlı Ortamda Yazılım Geliştirme	BTY.5.6.1. Problem çözümü için algoritmik düşünmebilme	a) Günlük yaşamdaki karşılaştığı bir problemi belirler. b) Belirlediği problemin girdi ve çıktılarını belirler. c) Belirlediği problemin çözümüne ilişkin işlem adımlarını listeler. ç) İşlem adımlarını akış şeması ile gösterir.	Gözlem formu, Anekdot kaydı, Kontrol listesi, Bütüncül dereceli puanlama anahtarı, Derecelendirme ölçeği, Öz değerlendirme formu, Sınıflama tablosu, Kavram ağı, Performans görevi	SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf, D19. Vatansverlik	OB1. Bilgi okuryazarlığı, OB2. Dijital okuryazarlık, OB3. Finansal okuryazarlık, OB4. Görsel okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik okuryazarlığı	Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası	Zenginleştirme Öğrencilere klasik kurt, kuzu, ot, problemine benzer şekilde ancak daha fazla öge içeren ve daha karmaşık kurallara barındıran bir senaryo sunulabilir. Örneğin çiftçi; iki kuzu, bir kurt, iki ot balyası ve bir keçiyle nehrin karşısına geçirmek zorundadır. Ancak botuna en fazla iki nesne alabilir. Kurt yalnız kalırsa kuzuya saldırır, keçi yalnız kalırsa ot balyasını yer, iki kuzu birlikte kalırsa kavgaya eder.		
	NİSAN	26. Hafta: 30 Mart- 3 Nisan			1	1. YAZILI SINAV						Derinleştirme Öğrencilerden senaryolar hazırlayıp çözüm yollarını bulmaları istenebilir ve bu çözüm yollarını rapor hâlinde sunabilirler. Öğrenciler, okullarındaki sorunlara yönelik projeler geliştirebilir. Örneğin kütüphanedeki kitapları düzenleyen bir sistem veya okul etkinlikleri için bir duyuru sistemi tasarlayabilirler.		
		27. Hafta: 6-10 Nisan			2	BTY.5.6.1. Problem çözümü için algoritmik düşünmebilme						a) Günlük yaşamdaki karşılaştığı bir problemi belirler. b) Belirlediği problemin girdi ve çıktılarını belirler. c) Belirlediği problemin çözümüne ilişkin işlem adımlarını listeler. ç) İşlem adımlarını akış şeması ile gösterir.	Destekleme Çevre kirliliği ya da trafik gibi toplumsal sorunlara yönelik projeler geliştirebilirler. Örneğin yerlere çöp atmayı azaltacak bir uygulama veya trafik akışını iyileştirecek bir yazılım tasarlayabilirler.	
		28. Hafta: 13-17 Nisan			2	BTY.5.6.2. Algoritma oluşturmada hata ayıklayabilme						a) Geliştirdiği algoritmayı test eder. b) Hataları ayıklayarak algoritmayı kullanıma hazır hâle getirir.		
						BTY.5.6.3. Yazılım geliştirme sürecinde kullanılan bileşenlerden yararlanabilme						a) Yazılım geliştirme sürecinin bileşenlerini tanımlar. b) Yazılım geliştirme sürecinin bileşenlerini kullanır. c) Yazılım geliştirme sürecinde kullandığı bileşenlerini değerlendirir.		

AY	HAFTA	DERS SAATI	TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLAŞTIRMA			
NİSAN	29. Hafta: 20-24 Nisan	2			BTY.5.6.3. Yazılım geliştirme sürecinde kullanılan bileşenlerden yararlanabilme	a) Yazılım geliştirme sürecinin bileşenlerini tanımlar. b) Yazılım geliştirme sürecinin bileşenlerini kullanır. c) Yazılım geliştirme sürecinde kullandığı bileşenlerini değerlendirir.	Gözlem formu, Anekdot kaydı, Kontrol listesi, Bütüncül dereceli puanlama anahtarı, Derecelendirme ölçeği, Öz değerlendirme formu, Sınıflama tablosu, Kavram ağı, Performans görevi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf, D19. Vatansverişlik	OB1. Bilgi okuryazarlığı, OB2. Dijital okuryazarlık, OB3. Finansal okuryazarlık, OB4. Görsel okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik okuryazarlığı	23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı	Zenginleştirme Kodlama yarışmaları, hackathonlar, robotik projeler ve bilim fuarları düzenlenerek öğrencilerin yazılım ve teknoloji alanında kendilerini geliştirmeleri sağlanabilir. Öğrencilerden aynı problemi farklı bakış açılarıyla çözmeleri istenebilir. Karmaşık bir problemin çözümü için algoritmalar geliştirmeleri istenebilir. Problem üzerindeki her işlem adımını belirleyerek algoritmaların nasıl işlenmesi gerektiğini tasarlamaları sağlanabilir. Üniversitelerin bilgisayar bilimleri bölümlerinden öğrenci ve akademisyenlerle iş birliği yapılarak öğrencilerin daha ileri düzey konuları öğrenmelerine olanak sağlanabilir.			
	30. Hafta: 27 Nisan-1 Mayıs	2		BTY.5.6.4. Blok tabanlı ortamda yazılım geliştirme sürecini yönetebilme	a) Blok tabanlı ortamda Yazılım geliştirme sürecini planlar. b) Blok tabanlı ortamda Yazılımı tasarlar. c) Blok tabanlı ortamda Yazılımı oluşturur. ç) Blok tabanlı ortamda Oluşturulan yazılımı değerlendirir.	29 Nisan Küt'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü									
MAYIS	31. Hafta: 4-8 Mayıs	2		BTY.5.6.4. Blok tabanlı ortamda yazılım geliştirme sürecini yönetebilme	a) Blok tabanlı ortamda Yazılım geliştirme sürecini planlar. b) Blok tabanlı ortamda Yazılımı tasarlar. c) Blok tabanlı ortamda Yazılımı oluşturur. ç) Blok tabanlı ortamda Oluşturulan yazılımı değerlendirir.										
	32. Hafta: 11-15 Mayıs	2		BTY.5.6.4. Blok tabanlı ortamda yazılım geliştirme sürecini yönetebilme	a) Blok tabanlı ortamda Yazılım geliştirme sürecini planlar. b) Blok tabanlı ortamda Yazılımı tasarlar. c) Blok tabanlı ortamda Yazılımı oluşturur. ç) Blok tabanlı ortamda Oluşturulan yazılımı değerlendirir.										
	33. Hafta: 18-22 Mayıs	2		BTY.5.6.4. Blok tabanlı ortamda yazılım geliştirme sürecini yönetebilme	a) Blok tabanlı ortamda Yazılım geliştirme sürecini planlar. b) Blok tabanlı ortamda Yazılımı tasarlar. c) Blok tabanlı ortamda Yazılımı oluşturur. ç) Blok tabanlı ortamda Oluşturulan yazılımı değerlendirir.	19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı									
KURBAN BAYRAMI (26-27-28-29 VE 30 MAYIS 2026)															
HAZİRAN	34. Hafta 1-5 Haziran	1	6. TEMA: YAZILIM TASARIMI VE PROGRAMLAMA	Problem Belirleme ve Algoritma Oluşturma Algoritma Test Etme ve Geri Bildirim Alma Hata Ayıklama ve Geliştirme Yazılımda Kullanılan Bileşenler Karar ve Döngü Yapılan Blok Tabanlı Ortamda Yazılım Geliştirme	BTY.5.6.4. Blok tabanlı ortamda yazılım geliştirme sürecini yönetebilme	a) Blok tabanlı ortamda Yazılım geliştirme sürecini planlar. b) Blok tabanlı ortamda Yazılımı tasarlar. c) Blok tabanlı ortamda Yazılımı oluşturur. ç) Blok tabanlı ortamda Oluşturulan yazılımı değerlendirir.	Gözlem formu, Anekdot kaydı, Kontrol listesi, Bütüncül dereceli puanlama anahtarı, Derecelendirme ölçeği, Öz değerlendirme formu, Sınıflama tablosu, Kavram ağı, Performans görevi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği	D17. Tasarruf, D19. Vatansverişlik	OB1. Bilgi okuryazarlığı, OB2. Dijital okuryazarlık, OB3. Finansal okuryazarlık, OB4. Görsel okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik okuryazarlığı		Öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları problemleri sınıfa getirip çözüm süreçlerini algoritma tabanlı yöntemlerle analiz etmeleri sağlanabilir. Öğrencileri küçük gruplara ayırarak problem çözme ve algoritma geliştirme çalışmalarını takım halinde yürütmeleri teşvik edilebilir. Algoritmik düşünme süreçlerini görselleştirmek için Frayer diyagramları, akış şemaları, kavram haritaları ve veri görselleştirme araçları kullanılabilir. Öğrencilerden algoritmik süreçleri çizim veya modellerle açıklamaları istenebilir. EBA ve BTK Akademi benzeri platformlar ile öğrencilere bireysel çalışma için zengin içerikler sunularak konuları pekiştirme fırsatı verilebilir.			
		1			2. YAZILI SINAV										
	35. Hafta: 8-12 Haziran	2			BTY.5.6.4. Blok tabanlı ortamda yazılım geliştirme sürecini yönetebilme	a) Blok tabanlı ortamda Yazılım geliştirme sürecini planlar. b) Blok tabanlı ortamda Yazılımı tasarlar. c) Blok tabanlı ortamda Yazılımı oluşturur. ç) Blok tabanlı ortamda Oluşturulan yazılımı değerlendirir.									
	36. Hafta: 15-19 Haziran	2			BTY.5.6.4. Blok tabanlı ortamda yazılım geliştirme sürecini yönetebilme	a) Blok tabanlı ortamda Yazılım geliştirme sürecini planlar. b) Blok tabanlı ortamda Yazılımı tasarlar. c) Blok tabanlı ortamda Yazılımı oluşturur. ç) Blok tabanlı ortamda Oluşturulan yazılımı değerlendirir.									
	37. Hafta: 22-26 Haziran				SOSYAL ETKİNLİK										

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planı Yürütölmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılab ve İlekelinin Öğretim Esasları Yönergesi "; " Talim ve Terbiye Kurulu'nun 26.05.2025 tarih ve 13 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni"; Talim ve Terbiye Kurulu'nun 23.05.2024 tarih ve 20 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Bilgiim Teknolojileri ve Yazılım Dersu (5 ve 6. Sınıflar) Öğretim Programı", "MEB 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu'nun 09.05.2025 tarih ve 04 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır.

*Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

Tarih: 08.09.2025

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmeni

Okul Müdürü