**ORTATEPE İMAM HATİP ORTAOKULU  
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ  
2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
6. SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Saat** | **Kazanım** | **Öğrenme Alanları** | **Açıklamalar** | **Etkinlikler** | **Ölçe ve Değerlendirme** |
| **Eylül** | **3** | **2** | Belirli bir amaç için kullanılması gereken bilişim teknolojisine karar verir.  Farklı teknolojilerin olumlu ve olumsuz yönlerini değerlendirir. | BİT’in Önemi  BİT’in Kullanıldığı Alanlar  BİT Kullanırken Nelere Dikkat Etmeliyiz? | Bilişim Teknolojileri sınıfının kuralları hatırlatılır.  Seçilen bir teknoloji ürününün olumlu/olumsuz yönleri tartışılır.  Teknoloji ürünlerin hangi ihtiyaçlar doğrultusunda çıktığı konusunda fikir geliştirir.  Sağlıklı bilgisayar kullanımı hakkında öğrenilen bilgiler tekrar edilir. | Yararlı Mı, Zararlı Mı? | Öğrencilere çeşitli teknolojik araçların fayda ve zararları sorulur. |
| **4** | **2** | BİT kullanarak çalışma ve öğrenme ortamlarını kişiselleştirir. | BİT’ni Kullanma ve Yönetme  İşletim Sistemi | İşletim sistemi özelliklerinin (pencere, simge, başlat, sürükle bırak, görev çubuğu, bildirim alanı vs.) kullanımına kısaca tekrar edilir.  İşletim sistemine ait ayarları değiştirmek için Denetim Masası kullandırılır.  Temalar kullanılarak işletim sisteminin görünümü değiştirilir. | Benim Masaüstüm | Öğrencilerin belirlenen bilgisayar ayarlarını değiştirip değiştiremediği kontrol edilir. |
| **Ekim** | **1** | **2** | İşletim sisteminde yüklü yazılımları listeler.  İşletim sistemine yeni yazılım yükler.  Önceden yüklenmiş yazılımları kaldırabilir.  İşletim sisteminde çalışan görevleri yönetebilir. | BİT’ni Kullanma ve Yönetme  İşletim Sistemi | Denetim Masasında yer alan Program Ekle/Kaldır özelliği kullandırılır.  Belirlenen bir yazılımı bilgisayarlarına kurmaları istenir.  Çalışmayan veya kapatılmak istenen görevleri sonlandırmak için Görev Yöneticisi kullandırılır. | Program Yüklüyorum | Öğrencilerin istenen programı belirlenen klasöre yükleyip yüklemediği kontrol edilir. |
| **Ekim** | **2** | **2** | Kurban Bayramı (4-7 Ekim 2014) | | | | |
| Elektronik ortamdaki verileri farklı biçimlere dönüştürür. | Dosya Yönetimi | Oluşturulan bir dosyanın farklı biçimlerde kaydedilebileceğini fark eder.  Birlikte aç komutunu kullanarak uzantısı bilinen bir dosyayı farklı yazılımlar kullanarak açar.  Açılamayan dosyalar için hangi yazılımın gerekli olduğuna dair fikir geliştirir. | Açılmayan Dosya Kalmasın | Öğrencilere çeşitli dosya uzantılara sahip dosyaların hangi yazılımlarla açılabileceği sorulur. |
| **3** | **2** | İstenilen dosyayı bulmak için sürücü ve klasörler içerisinde arama yapar.  İstenilen dosyaya ulaşmak için arama sonuçlarını filtreler. | Dosya Yönetimi | Belirlenen ölçütlere göre işletim sisteminde dosya ve klasör araması yaptırılır.  Arama yaparken dosya boyutu, oluşturulma tarihi, türü gibi ölçütler kullandırılır. | Saklı Dosyayı Bulalım | Öğrencilerin dosya ve klasörlerde arama yaparken ölçütleri ve parametreler düzgün kullanıp kullanamadığı kontrol edilir. |
| **4** | **2** | Basılı ve elektronik ortamdaki bilgileri birbirine dönüştürür. | Dosya Yönetimi | Tarayıcı, fotoğraf makinesi veya web kamerası kullanarak elde edilen fotoğrafların bilgisayarda dosya olarak kaydedilebileceği gösterilir.  Yazıcı kullanılarak çıktı alınması gösterilir.  Çıktı alınmadan önce sayfa yapısı ayarları düzenlenir. | Kâğıttan Dijitale | Yazıcıdan çıktı almadan önce yapılması gereken ayarlar sorulur. |
| **5** | **2** | Bulut bilişim yaklaşımına uygun biçimde bilgiyi yönetir.  Bulut depolama hizmetlerinde gizlilik ve güvenlik boyutlarını açıklar. | Dosya Yönetimi | Dosyaların sadece bilgisayarda değil internet ortamında da saklanabileceği anlatılır.  Bulut depolama hizmetleri (Google Drive, Dropbox, SkyDrive, Yandex.Disk, iCloud vs.) tanıtılır.  Bilgilerin bulut depolama alanlarında saklanmasında ortaya çıkabilecek sorunlar tartışılır.  Mümkünse öğrencilere bir bulut depolama hizmeti kullandırılır. | Dosyalarım Hep Yanımda | Bulut depolama sistemlerinde karşılaşılabilecek güvenlik sorunları sorulur. |
| 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim 2014) | | | | |
| **Kasım** | **1** | **2** | Gizlilik ve güvenlik ayarlarını kişisel tercihlerine uygun biçimde düzenler.  Güvenlik için tehdit oluşturabilecek yapılara alınabilecek önlemleri tartışır. | Bilgi ve Veri Güvenliği  Virüsler ve Diğer Zararlı Yazılımlar | İşletim sisteminde hesapların parola ile nasıl korunabileceği gösterilir.  Parola ipucundan bahsedilir.  Güçlü şifre oluşturma yöntemleri hatırlatılır.  Çeşitli güvenlik yazılımları tanıtılır.  Yüklü güvenlik yazılımı kullanılarak örnek bir dosya üzerinde zararlı yazılım taraması yaptırılır. | Video: Bilgisayar Virüsü Animasyonu | Kişisel bilgisayardaki bilgilerin hangi yöntemler ile korunabileceği sorulur. |
| **2** | **2** | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası (10 Kasım 2014) | | | | |
|  |  | 1. Sınav  1. Sınavın Değerlendirilmesi |  |  |
| **3** | **2** | İnternet adreslerini oluşturan kısımları listeler.  İnternet adreslerinin protokol ve uzantısına bakarak site hakkında yorum yapar. | İnternet ve İletişim | İnternet adreslerinin yapısı (alan adı, site uzantısı, ülke kısaltması vs.) açıklanır.  URL, WWW, HTTP, HTTPS, FTP kavramlarından bahsedilir.  Farklı türdeki internet siteleri açtırılarak adreslerinin ve içeriklerinin incelenmesi istenir. | Güvenli Mi? | İnternet adresini oluşturan temel kavramlar sorulur. |
| **4** | **2** | İnternet ortamındaki iletişim sürecine ilişkin teknik detayları açıklar.  Bilginin ağlar arasındaki yolculuğunu keşfeder. | Internet’e Bağlanmak İçin Neler Gereklidir?  Bilgisayar Ağları | Bilgisayar ağı oluşturmak için gerekli donanım ve yazılımlar hatırlatılır.  DNS ve IP adresleri hakkında bilgi verilir.  DNS’nin önemini fark ettirmek için öğrencilere birkaç tane web sitesine ait IP adresi gösterilir ve bunları akıllarında tutmaları istenir.  Sınıf içerisindeki ağa bağlanmak için TCP/IP ve DNS ayarları gösterilir. | DNS Sunucu Olalım | DNS sunucusunu görevi sorulur. |
| **Aralık** | **1** | **2** | Farklı erişim çözümleriyle İnternet üzerinden veri transferi yapar. | Bilgisayar Ağları | Ağ destekli yazılımlar kullandırılır. (örneğin karşılıklı/birlikte oynanan oyunlar, mesajlaşma yazımı gibi.)  Ağ üzerinden bilgisayarlara ulaşılabileceği, yönetilebileceği fark ettirilir.  Teamviewer, Uzak Masaüstü gibi yazılımlar kullandırılır.  P2P dosya indirme/paylaşma uygulamalarının çalışma mantığı açıklanır, örneklendirilir. | Uzaktan Yardım | Bilgisayar ağları kullanmanın yararları sorulur. |
| **2** | **2** | Farklı iletişim araçları kullanarak ileti oluşturabilir. | İletişim Araçları | E-posta hesabı olmayan öğrencilerin tekrar e-posta hesabı açmaları sağlanır.  E-posta ile ilgili kopya (CC), gizli kopya (BCC), konu, ek, spam/gereksiz kavramları hakkında bilgi verilir.  E-posta aboneliğine değinilir. |  | E-posta kutusunda yer alan temel işlevler sorulur. |
| **3** | **2** | Farklı iletişim araçlarını kullanarak diğer İnternet kullanıcıları ile iletişim kurar. | İletişim Araçları | Oluşturulan bir e-postaya dosya iliştirilmesi gösterilir.  Gelen e-postanın yanıtlanması ve yönlendirilmesi gösterilir.  Toplu e-posta gönderme yöntemleri gösterilir.  Önemli veya istenmeye e-postaların işaretlenmesi, silinmesi gösterilir. | Dosyam Ekte | E-postaların yönetimi (önemli, gereksiz, spam, sil vs.) ile ilgili işlemleri yapıp yapamadığı kontrol edilir. |
| **4** | **2** | İnternet ortamındaki kişisel kullanım alanını düzenler.  Sosyal medya ortamlarında görsel-işitsel paylaşımlar yapar.  Sosyal paylaşımlarda etik ilkelere uygun davranır. | Bilgi Paylaşımı için Araçlar  İşbirlikli Yazarlık  Çoklu Ortam Paylaşımları  Web Günceleri  Etiketleme ve Sosyal İmleme  Sosyal Medya Kullanımı  Dijital Kimlik Oluşturma | Gmail hesabı olan öğrencilerin Google+ sosyal ağına üye olmaları sağlanır.  Google+ hesabındaki profil bilgilerini düzenlemeleri ve profil sayfasını kişiselleştirmeleri istenir.  Öğrencilerin birbirlerini ile sosyal ağda arkadaş olmaları istenir.  İnternet üzerinden buldukları ilginç bilgileri, fotoğrafları birbirleriyle paylaşmaları istenir. | Beğendim Paylaşıyorum | Öğrencilerin Google+ üzerinde profil düzenleme ve paylaşım yapma durumları kontrol edilir. |
| **Aralık** | **5** | **2** | Kullandığı internet tarayıcı yazılımını kişiselleştirir.  İnternet tarayıcı yazılımı kullanırken gizlilik ve güvenlik unsurlarının önemini fark eder.  İnternet tarayıcı yazılımlarında kişisel bilgileri temizler. | BİT’ini Kullanarak Bilgiye Ulaşma ve Biçimlendirme (web tarayıcıları, eklentiler, arama motorları, ansiklopediler, çevrimiçi kütüphaneler ve sanal müzeler vb.) | İnternet tarayıcı yazımlarını kişiselleştirme yöntemleri (eklentiler, menü, düğmeler, araç çubukları, büyütme vs.) gösterilir.  Çerez, form, önbellek, gizli gezinme, otomatik doldurma, uzantı/eklenti, açılır pencere kavramları açıklanır.  İnternet tarayıcı yazılımlarının kaydettiği tarihçe, geçici dosyalar, parola ve diğer kişisel bilgilerin temizlenmesi gösterilir. | Seç Beğen Ekle! | İnternet tarayıcılarının bilinçsizce kullanılmasından ortaya çıkabilecek güvenlik sorunları sorulur. |
| **Ocak** | **1** | **2** |  |  | 2. Sınav  2. Sınavın Değerlendirilmesi |  |  |
| Yılbaşı (1 Ocak 2015) | | | | |
| **2** | **2** | Kelime işlem programlarını etkili biçimde kullanır.  Bir kelime işlem programını kullanarak doküman oluşturur. | Metin Tabanlı İçerik Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı yazılımlar vb.) | Öğrencilerden önceki yıl öğrendikleri bilgileri kullanarak bir belge oluşturmaları istenir.  Eksik görülen noktalar tekrarlanır.  Bul ve değiştir özellikleri kullandırılır.  Satır ve paragraf aralığı özelliği gösterilir.  Cetvel ve sekme özellikleri kullandırılır. |  | Öğrencilerin uzun bir metin içerisinde istenilen kelimeyi bulma veya değiştirme durumları kontrol edilir. |
| **3** | **2** | Farklı içerik oluşturma araçlarını özellikleri açısından karşılaştırarak seçim yapar.  Bir kelime işlem programını kullanarak doküman oluşturur. | Metin Tabanlı İçerik Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı yazılımlar vb.) | Web üzerinde çevrimiçi çalışan metin tabanlı içerik oluşturma araçları (Google Dokümanlar, Microsoft Office Online vs) tanıtılır.  Çevrimiçi yazılım kullanmanın avantaj ve dezavantajları tartışılır.  Öğrencilerden Gmail hesaplarıyla oturum açmaları ve Google Dokümanlar kullanarak çevrimiçi belge oluşturmaları istenir.  Çevrimiçi oluşturulan belgenin çevrimdışı kullanılabilmesi için çeşitli dosya biçimlerinde indirilebileceği gösterilir. |  | Öğrencilerin çevrimiçi belge oluşturma ve bu belgeyi indirme durumları kontrol edilir.  Çevrimiçi belge oluşturmanın avantaj ve dezavantajları sorulur. |
| **Ara Tatil (24 Ocak – 8 Şubat 2015 )** | | | | | | | |
| **Şubat** | **2** | **2** | Hesaplama ve grafik programlarını etkili biçimde kullanır. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Microsoft Excel hesap tablosu yazılımı genel olarak hatırlatılır, amacından bahsedilir.  Hücre isimlendirilmesi konusu tekrar edilir.  Hücrelerde yer alan bilginin türünün (metin, sayı, tarih vs.) değiştirilmesi, hizalama ve yönlendirme seçenekleri gösterilir.    Formül çubuğu, formül yazımı ve fonksiyonlar (işlevler) hakkında bilgi verilir.  Formül yazımında hücrelerin tek tek ve aralık olarak seçimi (noktalı virgül, iki nokta kullanılarak) gösterilir. | Excel Hücresi Olalım | Öğrencilerin hücrelerde yer alacak bilgi türünü doğru seçip seçmedikleri kontrol edilir.  Formül yazımında parantez, iki nokta, noktalı virgül, eşittir gibi karakterlerin kullanım yeri ve amacı sorulur. |
| **3** | **2** | Sayısal veri ve formülleri kullanarak farklı türlerde grafik ve sayısal veriler elde eder. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Toplama işlevi (fonksiyon) gösterilir.  Elle yapılan girilen işlem sonuçları ile formülle hesaplanan sonuçlar arasında fark gösterilir.  Formül yazımında hücre isimlerini tıklayarak seçme özelliği gösterilir.  Formüllerin de otomatik doldurma özelliği ile kullanılabildiği gösterilir.  Çıkarma işlevinin olmadığı fark ettirilir.  Toplama işlevi yerine + işaretinin de kullanılabileceğini gösterilir. | Bulmaca – 10 Olsun | Öğrencilerin toplama işlevini doğru kullanıp kullanmadığı kontrol edilir. |
| **Şubat** | **4** | **2** | Sayısal veri ve formülleri kullanarak farklı türlerde grafik ve sayısal veriler elde eder. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Çarpma işlevi (fonksiyon) gösterilir.  Toplama ve çarpma işlevleri birlikte kullandırılır. (miktar\*fiyat çarpımı)  Oluşturulan hesap tablosunda değerler değiştirildiğinde sonuçların otomatik olarak tekrar hesaplandığı fark ettirilir.  Çarpma işlevi yerine \* işaretinin de kullanılabileceğini gösterilir. | Ne Kadar Harcadım? | Öğrencilerin çarpma işlevini doğru kullanıp kullanmadığı kontrol edilir. |
| **Mart** | **1** | **2** | Sayısal veri ve formülleri kullanarak farklı türlerde grafik ve sayısal veriler elde eder. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Bölme işlevi (fonksiyon) gösterilir.  Öğrencilerden önce bir derse ait puanlarını toplamaları, ardından sonucu bölme işlevini kullanarak puan adedine bölmeleri böylece not ortalamalarını hesaplamaları istenir.  Bölme işlevi yerine / işaretinin de kullanılabileceğini gösterilir.  Ortalama işlevi gösterilir.  Ortalama işlevi ile not ortalamalarının daha kolay hesaplanabildiği gösterilir. | Kendi Karnemi Hazırlıyorum | Öğrencilerin bölme ve ortalama işlevlerini doğru kullanıp kullanmadığı kontrol edilir. |
| **2** | **1** | Sayısal veri ve formülleri kullanarak farklı türlerde grafik ve sayısal veriler elde eder. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Koşul kavramı açıklanır.  EĞER işlevi gösterilir.  Öğrencilerden karne notlarını eğer işlevini kullanarak geçti, kaldı şeklinde yazdırmaları istenir.  Birden fazla eğer ifadesinin iç içe yazılabildiği gösterilir.  Bu kez öğrencilerden puanlarını karne notu (1-5 arası) ile belirtilen hücreye yazdırmaları istenir. | Kendi Karnemi Hazırlıyorum | Öğrencilerin eğer işlevini doğru kullanıp kullanmadığı kontrol edilir. |
| **Mart** | **3** | **2** | Hesaplama ve grafik programlarını etkili biçimde kullanır. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Koşullu biçimlendirme özelliği gösterilir.  Koşullu biçimlendirme ile hücrelerin belirli şartlara göre renk, dolgu rengi vs. özelliklerinin değiştirilebildiği gösterilir.  Koşullu biçimlendirme kuralları ve yönetimi (silme, değiştirme vs.) gösterilir.  Koşullu biçimlendirme kullanılarak karne notlarının iyiden kötüye doğru farklı renklerde gösterilmesi istenir.  Hücre değerleri değiştirildiğinde koşula bağlı olarak biçimlendirmenin de otomatik değiştiği fark ettirilir.  Koşullu biçimlendirmenin hangi amaçlarla kullanılabileceği tartışılır. | Amiral Battı Oynayalım | Koşullu biçimlendirmede kuralların doğru tanımlanıp tanımlanmadığı, koşulu kapsayan hücrelerin seçilip seçilmediği kontrol edilir. |
| **4** | **2** | Sayısal veri ve formülleri kullanarak farklı türlerde grafik ve sayısal veriler elde eder. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Grafik oluşturma konusu hatırlatılır.  Seri kavramı hatırlatılır.  Birden fazla seriden oluşan grafikler gösterilir.  Grafik bilgilerinin çeşitli formül sonuçlarından alındığı grafikler çoklu seri içeren grafikler oluşturulur.  Hücrelerdeki bilgilerin değiştirilmesiyle hem işlem sonuçlarının hem de grafikteki serilerin değişimi fark ettirilir.  Oluşturulan grafiklerin biçimlendirilmesi istenir. | Kim Önde? | Öğrencilerin çoklu serili grafik oluşturma durumları kontrol edilir. |
| **Nisan** | **1** | **2** | Hesaplama ve grafik programlarını etkili biçimde kullanır. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Büyük hesap tablolarıyla çalışırken istenilen bilgiye ulaşılmasının güçlüğünden bahsedilir.  Sırala ve filtre uygula özellikleri gösterilir.  Sıralama yapılırken seçimi genişletme özelliğine dikkat çekilir.  Önceden hazırlanmış bir tabloda belirli ölçülere göre bilgilerin süzülmesi istenir. | Dedektif Olalım Suçluyu Bulalım | Sıralama ve filtre özelliklerinin kullanım amaçları sorulur.  Sırala ve filtre uygula özelliklerinin uygulanması kontrol edilir. |
| **2** | **2** | Hesaplama ve grafik oluşturma araçlarını tanır.  Farklı hesaplama ve grafik oluşturma araçlarını özellikleri açısından karşılaştırarak seçim yapar. | Hesaplama, Grafik ve Veri Oluşturma Araçları (çevrimiçi ve çevrimdışı elektronik tablolama, grafik hazırlama teknikleri, veri işleme vb.) | Web üzerinde çevrimiçi çalışan hesaplama, grafik ve veri oluşturma araçları (Excel Online ve Google E-Tablolar vs) tanıtılır.  Çevrimiçi yazılım kullanmanın avantaj ve dezavantajları hatırlatılır.  Öğrencilerden Gmail hesaplarıyla oturum açmaları ve Google E-Tablolar kullanarak çevrimiçi hesap tablosu oluşturmaları istenir.  Çevrimiçi oluşturulan hesap tablosunun çevrimdışı kullanılabilmesi için çeşitli dosya biçimlerinde indirilebileceği gösterilir. |  | Öğrencilerin çevrimiçi hesap tablosu oluşturma ve bu hesap tablosunu indirme durumları kontrol edilir.  Çevrimiçi çalışmanın avantaj ve dezavantajları sorulur. |
| **3** | **2** |  |  | 1. Sınav  1. Sınavın Değerlendirmesi |  |  |
| **4** | **2** | Bilginin sunulması için yazılı, görsel ve işitsel imgelerin kullanımının önemini ifade eder.  Bilginin sunulması için çoklu ortam uygulamalarını etkili biçimde kullanır. | Çoklu ortam Uygulamaları (çevrimiçi ve çevrimdışı sunu, video, ses, animasyon ve 2D/3D çizim araçları vb.) | Öğrencilerden önceki yıl öğrendikleri bilgileri kullanarak bir sunu oluşturmaları istenir.  Eksik görülen noktalar tekrarlanır.  Diyagram ve şema kavramları açıklanır.  SmartArt özelliği gösterilir.  Slaytlara da pasta, çubuk vs. grafiklerinin eklenebileceği gösterilir.  SmartArt ve Grafik özelliklerinin diğer Office uygulamalarında da kullanılabileceğine dikkat çekilir. | Aile Ağacımız | Öğrencilere SmartArt özelliğinin kullanım alanları sorulur. |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı (23 Nisan 2015) | | | | |
| **Nisan** | **5** | **2** | Çevrimiçi sunu oluşturma araçlarını tanır.  Çevrimiçi ve çevrimdışı sunu oluşturma araçlarını özellikleri açısından karşılaştırarak seçim yapar. | Çoklu ortam Uygulamaları (çevrimiçi ve çevrimdışı sunu, video, ses, animasyon ve 2D/3D çizim araçları vb.) | Web üzerinde çevrimiçi çalışan sunu oluşturma araçları (PowerPoint Online ve Google Slaytlar vs) tanıtılır.  Çevrimiçi yazılım kullanmanın avantaj ve dezavantajları hatırlatılır.  Öğrencilerden Gmail hesaplarıyla oturum açmaları ve Google Slaytlar kullanarak çevrimiçi sunu oluşturmaları istenir.  Çevrimiçi oluşturulan sununu çevrimdışı kullanılabilmesi için çeşitli dosya biçimlerinde indirilebileceği gösterilir. |  | Öğrencilerin çevrimiçi sunu oluşturma ve bu sunuyu indirme durumları kontrol edilir. |
| **Mayıs** |  |  | 1 Mayıs 2015 İşçi Bayramı | | | | |
| **1** | **2** | Görsel-işitsel bir materyal hazırlamak için amacına uygun aracı seçer. | Çoklu ortam Uygulamaları (çevrimiçi ve çevrimdışı sunu, video, ses, animasyon ve 2D/3D çizim araçları vb.) | İki boyutlu çizimler için çevrimiçi bir araç olan SketchToy internet sitesi tanıtılır.  SketchToy araçları ve kullanımı gösterilir.  SketchToy ile hazırlanmış örnekler sunulur.  Öğrencilerden SketchToy ile çizim yapmaları ve oluşturdukları çizimleri paylaşmaları istenir. | Nasıl Çizdim? | Öğrencilere SketchToy çevrimiçi çizim aracının hangi amaçlarla kullanabilecekleri sorusu yöneltilir. |
| **2** | **2** | Görsel-işitsel bir materyal hazırlamak için amacına uygun aracı seçer. | Çoklu ortam Uygulamaları (çevrimiçi ve çevrimdışı sunu, video, ses, animasyon ve 2D/3D çizim araçları vb.) | Windows Movie Maker uygulaması tanıtılır.  Koleksiyonlar ve zaman çizelgesinden bahsedilir.  Zaman çizelgesine başlık metni, fotoğraf, video ve ses ekleme gösterilir.  Çeşitli video, fotoğraf ve sesler kullanılarak basit bir film projesi oluşturulur. | Film Yapıyorum | Windows Movie Maker uygulamasının hangi amaçlarla kullanılabileceği sorulur. |
| **3** | **2** | 19 Mayıs 2015 Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs 2015) | | | | |
| **Mayıs** | Bilginin sunulması için çoklu ortam uygulamalarını etkili biçimde kullanır. | Çoklu ortam Uygulamaları (çevrimiçi ve çevrimdışı sunu, video, ses, animasyon ve 2D/3D çizim araçları vb.) | Video efekt ve geçişleri gösterilir.  Zaman çizelgesindeki öğelerin taşınması, boyutlandırılması ve silinmesi anlatılır.  Video ve fotoğraflar üzerine metin eklenmesi ve biçimlendirilmesi gösterilir. | Film Yapıyorum | Öğrencilerin zaman çizelgesi üzerindeki öğelerde istenilen değişiklikleri (ekle, taşı, sil vs.) yapıp yapamadığı kontrol edilir. |
| **4** | **2** |  |  | 2. Sınav  2. Sınavın Değerlendirmesi |  |  |
| **Haziran** | **1** | **2** | Farklı medya türlerini kullanarak çoklu ortam uygulamaları geliştirir. | Çoklu ortam Uygulamaları (çevrimiçi ve çevrimdışı sunu, video, ses, animasyon ve 2D/3D çizim araçları vb.) | Kameradan görüntü yakalama gösterilir.  Mikrofon kullanılarak seslerin kaydedilmesi gösterilir.  Oluşturulan projenin adım adım film olarak kaydedilmesi gösterilir. | Türkçe Dublaj | Öğrencilerin belirtilen ayarları kullanarak film dosyası oluşturma durumları kontrol edilir. |
| **2** | **2** | Oluşturduğu çoklu ortam uygulamasını sosyal bir ağ ortamında paylaşır. | Çoklu ortam Uygulamaları (çevrimiçi ve çevrimdışı sunu, video, ses, animasyon ve 2D/3D çizim araçları vb.) | Öğrencilerden okul internet sitesindeki etkinlik fotoğraflarını kullanarak kısa bir film hazırlamaları istenir.  Oluşturdukları filmleri sosyal bir ağ ortamında paylaşmaları istenir. | Bir Yıl Nasıl Geçti? | Öğrencilerin Windows Movie Maker uygulamasına hâkimiyetleri kontrol edilir. |

|  |
| --- |
|  |

Uygundur  
19 / 09 / 2014

Yusuf DÜĞER  
Okul Müdürü

Ahmet SOYARSLAN  
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni